

Pedagogisch plan Kinderdagverblijf De Keet te Waarland
Inhoudsopgave:

Inleiding
Hoofdstuk 1 Doelstelling
Hoofdstuk 2 Uitgangspunten van De Keet
Hoofdstuk 3 Groepen en openingstijden
Hoofdstuk 4 Dagindeling
Hoofdstuk 5 Pedagogische visie en methodiek
Hoofdstuk 6 Open deuren beleid
Hoofdstuk 7 Waarden en normen
Hoofdstuk 8 Regels
Hoofdstuk 9 Gezondheid en voeding
Hoofdstuk 10 Ziekte
Hoofdstuk 11 Veiligheid en hygiëne
Hoofdstuk 12 Communicatie en privacy
Hoofdstuk 13 Observatie
Hoofdstuk 14 Werkbesprekingen
Hoofdstuk 15 Verzorging
Hoofdstuk 16 Activiteiten
Hoofdstuk 17 Plaatsingsbeleid
Hoofdstuk 18 Klachtenregeling
Hoofdstuk 19 Klachtenregeling oudercommissie

Hoofdstuk 1

Doelstellingen van het kinderdagverblijf

Het bieden van professionele dagopvang van een goede kwaliteit, voor jonge kinderen in de leeftijd vanaf zes weken tot vier jaar, door anderen dan hun eigen ouders/verzorgers in een groter sociaal verband dan in een gezin namelijk in een verticale groep van maximaal zestien kinderen.

Doelstelling van de buitenschoolse opvang

Het bieden van professionele dagopvang, voor en na school en tijdens de vakanties, aan kinderen in de leeftijd van vier tot zeven jaar en in de leeftijd van zeven tot dertien jaar, door anderen dan hun ouders/verzorgers in een groter sociaal verband dan een gezin, namelijk in een verticale groep van maximaal twintig kinderen.

Hoofdstuk 2

Uitgangspunten

Het uitgangspunt van De Keet is dat wij kinderen zien als volwaardige personen en ook zo behandelen. Kinderen kunnen heel goed keuzes voor zichzelf maken. We stimuleren kinderen om zelf na te denken en geven ze de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Een kind groeit spelenderwijs op. Wij letten er goed op dat kinderen tot spel komen. We laten kinderen daarin redelijk vrij, als pedagogisch medewerk(st)er hoef je er niet steeds bovenop te zitten. Wij vinden het belangrijk dat een kind opgroeit tot een mens die zijn eigen keuzes kan maken, die een eigen mening heeft en die op kan komen voor zichzelf. Ook is het belangrijk dat een kind zijn gevoelens kan uiten, eerlijk is en respect heeft voor zichzelf en voor de ander.

Het is hiervoor belangrijk dat een kind zich veilig voelt en met plezier bij ons komt. We proberen daarom een gemoedelijke en huiselijke sfeer te scheppen waarin elk kind zich thuis kan voelen. De kinderen worden opgevangen in een verticale groep, waarin de sfeer van een groot gezin heerst met als centrale waarden respect, ruimte en liefde. Bij de BSO zijn de groepen gesplitst in een groep voor kinderen in de leeftijd van vier tot zeven jaar en kinderen in de leeftijd van zes tot dertien jaar. We hebben hiervoor gekozen, omdat we vinden dat we richter activiteiten kunnen aanbieden aan de kinderen van de BSO als ze gesplitst zijn in een groep voor de jongste en een groep voor de oudste kinderen.

We willen het kind zoveel mogelijk zelf dingen laten ervaren en beleven. We zien het als een pedagogische uitdaging om kinderen een stimulerende omgeving te bieden waar ze volop kansen krijgen zich te ontwikkelen in zijn of haar tempo en zich thuis voelen zodat ze zich ook durven ontwikkelen.

Dit uit zich in de inrichting van De Keet. De kinderen kunnen met veel materiaal zelf aan de slag, kinderen leren zorg te dragen voor hun omgeving door zelf op te ruimen en door deelname in dagelijkse activiteiten zoals de tafel dekken. Omgaan met elkaar, elkaar helpen, bijv. een flesje geven of laarsjes aantrekken, zorgt ervoor dat de kinderen betrokken raken met elkaar.

Wennen

We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen wennen aan het kinderdagverblijf of de BSO. Dagopvang kan voor sommige kinderen best stressvol zijn in het begin. Daarom plannen we, voordat het contract ingaat, een aantal dagen waarop de kinderen kunnen komen wennen. We maken een afspraak met ouder(s)/verzorger(s) voor een intakegesprek, zodat u op de hoogte bent van het reilen en zeilen op De Keet. Met de 3+ kinderen doen we regelmatig activiteiten in de BSO ruimten, zodat zij alvast kunnen wennen voor als ze vier jaar worden en doorstromen naar de BSO.

Hoofdstuk 3

Groepen en openingstijden

Kinderdagverblijf De Keet is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 19.00 uur. Dit geldt zowel voor het kinderdagverblijf als voor de BSO aan de Weelweg. Kinderen kunnen in verschillende groepen worden opgevangen:

Kinderdagverblijf

Zonnestraaltjes groep: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Regenboogjes groep: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Buitenschoolse opvang

De Ketelbinkies: maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 6 tot 13 jaar.

De Huiskamer: maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar.

De BSO in Dirkshorn en de BSO in Oude Niedorp zijn op maandag, dinsdag en donderdag geopend van 15.15 uur tot 18.15 uur.

Wij zijn het gehele jaar geopend, met uitzondering van de officiële feestdagen.

De kinderen van de BSO in Waarland worden in de ochtend tot 8.30 uur door ons opgevangen. Ze worden door ons naar school gebracht en weer van school gehaald, lopend of met de bus. Kinderen die met de fiets of lopend komen, mogen ook zelfstandig naar De Keet komen en naar huis gaan, na toestemming van de ouders. Tijdens de vakanties worden de kinderen de hele dag opgevangen. De kinderen van de BSO in Dirkshorn en de BSO in Oude Niedorp worden dan opgevangen op de Weelweg. Afhankelijk van de groepsgrootte is de BSO in Dirkshorn geopend in de vakantie. Dit geldt ook voor extra vrije dagen, zoals studiedagen. Het is van belang om deze dagen aan het begin van het schooljaar door te geven. Bij minder dan zes kinderen kunnen de kinderen niet opgevangen worden op een studiedag.

Hoofdstuk 4

Dagindeling

We vinden het belangrijk om de kinderen structuur aan te bieden door ze een duidelijk ritme van de dag te geven. Elke dag kent dezelfde momenten die elkaar opvolgen, zodat de kinderen dat op een gegeven moment gaan herkennen. Dit geeft kinderen rust.

Op dit punt kijken we ook naar de behoeften van het kind. Het dagschema is dus niet heel strak gepland, er is altijd ruimte voor spel.

Kinderdagverblijf:

Vanaf 7.00 uur

De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen. Eventueel kunnen de kinderen ontbijten. De ouders dragen bijzonderheden over aan de pedagogisch medewerk(st)ers en kunnen koffie of thee drinken.

9.00 - 9.45 uur

We eten 's morgens fruit, drinken limonade (roosvicee of diksap) en lezen tijdens het drinken elke dag voor.

Daarna verschonen.

9.45 tot 10.15 uur

Vrij spelen voor de kinderen. De jongste kinderen gaan naar bed.

10.15 tot 11.30

De kinderen gaan naar buiten of blijven binnen om te spelen, te knutselen, of spelletjes of andere activiteiten te doen. In deze tijd nemen we ook de peuters apart.

11.30 uur

De middagmaaltijd.

12.30 uur

Verschonen. Hierna gaan de meeste kinderen slapen. De kinderen die niet meer slapen gaan buiten of binnen spelen.

15.00

Als de kinderen wakker zijn krijgen ze, nadat ze verschoond en opgefrist zijn, wat drinken met wat lekkers, bv. een cracker of rijstwafel. Hierna wordt er gekeken wat de activiteit voor de middag zullen zijn; wandelen, spelletjes doen, buiten spelen.

17.00 uur

Verschonen. We drinken nog wat.

18.00 uur

Vrij spelen voor de kinderen. Kinderen die na 18.00 uur worden opgehaald krijgen nog wat te eten en wat drinken.

19.00 uur

Sluiting.

BSO (maandag-dinsdag-donderdag)

Vanaf 7.00 uur

De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen. Eventueel kunnen de kinderen ontbijten.

8.10 uur

De kinderen trekken hun jas en schoenen aan om naar school te gaan.

15.45 uur

We komen uit school. De kinderen gaan zitten en krijgen een washand om hun handen af te vegen. Ze krijgen limonade, fruit en een koekje. Fruit is geschild door de pedagogisch medewerk(st)ers, koekjes smeren de kinderen zelf met smeerworst of smeerkaas of boter.

16.00 uur

Na het opruimen worden er activiteiten gedaan. Dit is wisselend. Soms naar buiten, muziek, knutselen, vrijspelen.

19.00 uur

Sluiting

BSO (woensdag-vrijdag)

Vanaf 7.00 uur

De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen. Eventueel kunnen de kinderen ontbijten.

8.10 uur

De kinderen trekken hun jas en schoenen aan om naar school te gaan.

12.00 uur

De kinderen komen uit school en eten bij ons een broodje. Ze mogen eerst vrij spelen tot alle kinderen er zijn (uit Dirkshorn).

13.30 uur

Na het opruimen worden er activiteiten gedaan.

15.30 uur

Limonade drinken met fruit en koekje

16.00 uur

Activiteiten

Hoofdstuk 5 Pedagogische visie en methodiek

In onze kinderopvang gaan we uit van de intrinsieke ontwikkeling van het kind, d.w.z. wat er van het kind zelf uitkomt. Er is een van binnenuit komende "zielekracht" die het kind zijn of haar eigen en unieke ontwikkeling doet doormaken. De pedagogisch medewerk(st)ers hebben hierbij een stimulerende en ondersteunende rol. Alles wat het kind meemaakt aan ervaringen vormt een levensles die opgenomen wordt in het totaal aan leerervaringen. Dit totaal is bepalend voor de geestelijke ontwikkeling waarmee het kind de volwassen wereld ingaat.

Deze visie is afgeleid van de visie van Rudolf Steiner, de antroposofie.

Respect voor het kind is hierbij van belang. We zien het kind als volwaardig persoon. We vinden het belangrijk om kinderen zelf dingen te laten ervaren en beleven. Interventie van pedagogisch medewerk(st)ers zal plaatsvinden als wij het nodig achten.

Daarbij is zelfstandigheid en verantwoordelijkheid heel belangrijk. Dit uit zich in de inrichting van het gebouw. De kinderen kunnen bij veel materiaal, zodat ze het zelf kunnen pakken. Kinderen leren zorg te dragen voor hun omgeving door op te ruimen en door deelname aan dagelijkse activiteiten zoals de tafel dekken.

Er is altijd een aantal hoeken voor verschillende activiteiten, zoals een bouwhoek en een huishoek. De ruimte is ook echt de ruimte van de kinderen, er worden eigen werkjes en foto's opgehangen.

In onze kinderopvang gaan we ervan uit dat alle kinderen geboren worden met bepaalde interesses en een bepaald karakter. Kinderen weten al op jonge leeftijd wat ze willen. Sommige kinderen houden ervan om met blokken te spelen, andere spelen weer het liefst buiten. Wij stimuleren kinderen dan ook om zoveel mogelijk zelf te kiezen wat ze willen en ze daar in te begeleiden. Als kinderen graag bouwen, helpen we ze een hoge toren te bouwen. Als kinderen graag kleuren, bieden we ze verschillende soorten stiften en potloden aan om ervaring mee op te doen. Desalniettemin willen we kinderen ook de mogelijkheid aanbieden om andere ervaringen op te doen. Onze ruimte is daar goed voor ingericht. Er zijn voor de kinderen aantrekkelijke hoeken waar gespeeld kan worden met blokken, een huishoek met keukentje, een knutselhoek waar verschillende materialen tot de beschikking van de kinderen staan, of waar ze zich even lekker kunnen terugtrekken als ze daar behoefte aan hebben. We zien het als een pedagogische uitdaging om kinderen een stimulerende omgeving te bieden waar ze volop kansen krijgen zich te ontwikkelen in zijn of haar tempo en zich thuis voelen zodat ze zich ook durven ontwikkelen. Spel is een heel belangrijk onderdeel van het kind. Een kind ontwikkelt zich spelenderwijs. Wij letten er goed op of een kind tot spel komt, dat een kind kan spelen. We houden hierbij rekening met de verschillende leeftijden van de kinderen. Een kind van één jaar vindt het prachtig om een blokkentoren om te gooien, terwijl een peuter het mooi vindt om zo hoog mogelijk te bouwen. Dit zal dus niet altijd samen gaan en er wordt rekening gehouden dat ieder kind op zijn eigen manier kan spelen. Ook voor de BSO proberen we een gevarieerd aanbod van activiteiten aan te bieden, passend bij de verschillende leeftijdsgroepen.

Wij zijn van mening dat een overvloed aan speelgoed niet goed is voor kinderen. We hebben een overzichtelijke hoeveelheid speelgoed van goede kwaliteit die de fantasie prikkelt en die af en toe afgewisseld wordt.

Onze tuin is ingericht als een natuurtuin, met veel ruimte, veel groen, en een vijver met een waterloopje (bereikbaar voor kinderen vanaf groep 3). Tevens zijn er plekjes waar de kinderen zich kunnen verstoppen of even aan het zicht van de pedagogisch medewerk(st)ers kunnen onttrekken. Kortom, de tuin is een plek volop uitdagingen en mogelijkheden voor de kinderen.

Onze ruimte bestaat uit twee ruime oppervlakten voor het kinderdagverblijf en twee aparte ruimtes voor de BSO. We hebben een open karakter. Kinderen van de BSO mogen, als de groepssamenstelling zich daarvoor leent en na toestemming van de pedagogisch medewerk(st)ers, naar het kinderdagverblijf. Ze mogen helpen met een flesje geven, een boekje voorlezen of samen spelen. Kinderen die bijna vier worden mogen alvast oefenen op de BSO. Hierbij kijken we vanzelfsprekend naar de behoeften van het kind. Vindt hij/zij het eng, spannend of juist geweldig? We begeleiden de kinderen daar goed in. Kinderen die net vier zijn geworden krijgen ook de mogelijkheid om nog lekker op het kinderdagverblijf te spelen.

Hoofdstuk 6

Open-deur beleid

In verband met ons 'open-deur beleid' tussen de twee groepen en ook de BSO en het kinderdagverblijf zijn er bepaalde regels en afspraken die voor de kinderen en de pedagogisch medewerk(st)ers gelden. De regels staan ook beschreven in hoofdstuk 8, 'Regels'.

De kinderen van het kinderdagverblijf mogen naar de andere groep om te spelen als het deurtje open is. Ook met keuze-activiteiten hebben de kinderen de mogelijkheid om naar de andere groep te gaan.

We verwachten van de kinderen van de BSO dat ze zich rustig gedragen als ze in het kinderdagverblijf komen. De kinderen moeten erlangs als ze naar buiten willen of naar het toilet moeten, maar ze mogen ook komen om te helpen of te spelen. Dat moeten ze wel vragen aan de pedagogisch medewerk(st)er van de BSO en het kinderdagverblijf.

De kinderen van het kinderdagverblijf mogen ook naar de BSO. Soms willen ze even met hun broer of zus spelen. Als het niet te druk is in de BSO mag dat. Kinderen die bijna vier jaar zijn, mogen, als ze dat willen, ook in de ruimte van de BSO spelen. Dit gebeurt altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerk(st)er.

Hoofdstuk 7

Waarden en normen

Waarden en normen vormen een belangrijk aspect in onze samenleving, en dus ook bij de opvoeding van kinderen. Hoe gaan we met elkaar om? Waarden zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen zijn de regels of gedragingen die de waarden vormgeven. Ouders geven in de thuissituatie hun eigen normen en waarden door. Dat gebeurt onder andere door verbaal duidelijk maken welke gedragingen zij goedkeuren en welke niet, door gebaren, lichaamstaal en mimiek. Ouders vormen ook een voorbeeld voor de kinderen. Zij kijken hoe hun ouders en andere volwassenen en kinderen in hun omgeving zich gedragen en nemen dit over. Een kind wordt dus ook gevormd door zijn omgeving.

Het spreekt vanzelf dat de pedagogisch medewerk(st)ers op het kinderdagverblijf ook het goede voorbeeld tonen. Kinderen hebben snel door wanneer iemand de regels niet serieus neemt.

De pedagogisch medewerk(st)ers hebben een voorbeeldfunctie en tonen respect voor elkaar en de kinderen. Dit uit zich in dingen als bijvoorbeeld de deur voor elkaar open houden of elkaar bedanken. De kinderen worden serieus genomen en worden met volwaardigheid behandeld. Ieder kind heeft zijn eigen individualiteit. Het leren omgaan met spullen van het kinderdagverblijf en elkaar, op een juiste manier omgaan met de dieren en de natuur zijn waarden die op het kinderdagverblijf gelden.

Kinderen die dit van jongs af aan meekrijgen, zullen later beter in staat zijn om begrip te hebben voor anderen en respect te tonen. Uiteraard is dit een einddoel. De kinderen zijn nog te jong om zelf hun eigen normen en waarden te ontwikkelen en hieraan uiting te geven.

Gedrag goedkeuren of afkeuren kan op verschillende manieren. Wij proberen zoveel mogelijk positief gedrag te stimuleren en negatief gedrag te negeren. Er moet goed rekening worden gehouden met de ontwikkeling en leeftijd van het kind. Een kind van één jaar snapt nee nog niet, en kan oorzaak en gevolg niet overzien. Ook kan het zich niet inleven hoe een ander zich voelt. Wanneer een kind van deze leeftijd iets doet wat van de pedagogisch medewerk(st)er niet mag, zal ze 'nee' zeggen, en 'niet doen'. Vervolgens zet ze het kind bij speelgoed waar het wel bij mag spelen of afleiden met wat anders. Vanaf ongeveer een jaar of twee zie je dat kinderen gaan beseffen wat wel en niet mag. Vanaf dat moment leren de kinderen waarom iets niet mag of kan, ze krijgen inzicht in oorzaak en gevolg.

Alle kinderen willen het goed doen, en zoeken bij volwassenen bevestiging wat goed is, omdat ze dat zelf nog niet kunnen onderscheiden. Daarom zoeken kinderen grenzen op. Daarmee vragen ze aan volwassenen om die grenzen aan te geven. Het is voor kinderen dan ook heel belangrijk om die grenzen aan te geven. Dit gaat niet altijd zonder slag of stoot, sommige kinderen kunnen driftbuien krijgen. Door steeds op dezelfde manier te reageren en consequent te zijn, krijgt een kind op een gegeven moment door hoe het werkt. Het geeft de kinderen een veilig gevoel te weten waar de grens ligt.

Als een kind zo'n driftbui krijgt, laten de pedagogisch medewerk(st)ers het kind uitrazen en negeren dit gedrag zo veel mogelijk. Soms wordt een kind even apart gezet om af te koelen. Wanneer het kind weer rustig is gaan ze er naar toe om te troosten. Gedragen de kinderen zich goed, dan geven de pedagogisch

medewerk(st)ers juist een complimentje, dus positieve aandacht. Een knuffel of even lekker op schoot zitten, horen daar ook bij.

Kinderen in een groep leren veel van elkaar. Ze leren hoe jij je sociaal moet opstellen, welk gedrag wel of niet geaccepteerd wordt, ze leren onderhandelen en samen delen.

De kinderen van de BSO zijn ouder, het geweten begint zich te ontwikkelen. Ze gaan leren wat goed is en wat niet en leren dat te beargumenteren. Het is dus nog belangrijker om normen en waarden te stellen. Het is belangrijk dat iedereen weet wat de regels zijn en wat er van hem of haar verwacht wordt. Hiervoor zijn er huisregels opgesteld.

Pesten komt in de leeftijd van vier tot dertien jaar regelmatig voor. De pedagogisch medewerk(st)ers zijn hier alert op en ondernemen direct actie wanneer het zich voordoet. Allereerst maken we het bespreekbaar in de groep, zonder dat er namen worden genoemd. Meestal werkt dit voldoende. Mocht het niet zo zijn, volgt er een gesprek met gepeste en pester en worden er duidelijke afspraken gemaakt. Ouders worden hier vanzelfsprekend over ingelicht. Wanneer het pesten nog niet stopt is er een probleem.

Wanneer een kind regelmatig een ander kind pest en zorgt dat het zich onveilig voelt, is dat een probleem. De ouders zullen er bij betrokken worden om te onderzoeken waarom het kind zich zo gedraagt en om een oplossing te zoeken. Mocht dit allemaal niet baten, zijn wij in het uiterste geval genoodzaakt om een kind te verwijderen van de BSO en de opvang te beëindigen. De pedagogisch medewerk(st)ers zijn niet opgeleid om kinderen met gedragsproblemen op te vangen. Ieder kind moet zich veilig voelen, zowel op het kinderdagverblijf als op de BSO.

Hoofdstuk 8

Regels

Wij hebben voor de kinderen duidelijke regels m.b.t. opruimen, eten en wat ze mogen. Regels zijn voor kinderen belangrijk, kinderen vragen om regels zodat ze duidelijkheid hebben.

Huisregels

Algemeen

- Het is verboden te roken in en om het pand van De Keet.
- Kinderen mogen binnen niet rennen.
- Als de ouder(s) aanwezig is (zijn), zijn die verantwoordelijk voor hun kind(eren).
- Het is verboden om met schoenen de speelplekken te betreden, overschoenen zijn verplicht.
- Schreeuwen, schelden, slaan, schoppen, spugen en bijten wordt niet getolereerd.
- Eten en drinken gebeurt zittend aan tafel, niet lopend.
- Er wordt respectvol met elkaar, de dieren en materialen omgegaan.
- Auto's worden netjes op het parkeerterrein geparkeerd.
- Bij ziekte, afwezigheid van uw kind of afwijkende tijden voor opvang van uw kind dit graag via de mail of telefonisch doorgeven: Kdv De Keet - 0226-720207 of dicky@kdvdekeet.nl of even melden bij de aanwezige pedagogisch medewerk(st)er.
- Wanneer een ander dan de ouders het kind ophaalt, willen wij hier toestemming van de ouders voor.
- Zelf meegebrachte computers zijn niet toegestaan.
- De voordeur is op slot tussen 9.00 en 16.00.

Leefruimte

- Speelgoed moet zoveel mogelijk op de groep blijven waar het vandaan komt.
- Laat de kinderen rustig zitten als ze eten.
- Oudere kinderen mogen niet zonder toezicht bij de baby's.
- 's Ochtends bij het brengen mogen de ouders speelgoed pakken om met hun kind te spelen.
- Ouders kunnen 's morgens koffie of thee drinken, dit gebeurt aan tafel.
- Er wordt binnen niet gegooid met voorwerpen.
- Beschadigd speelgoed wordt gerepareerd of weggegooid.
- Kind vraagt de pedagogisch medewerk(st)er als het iets hoog uit de kast wil hebben.
- Binnen worden geen spuitbussen gebruikt.

Buitenterrein

- De pedagogisch medewerk(st)er geeft het goede voorbeeld m.b.t. verkeersregels bijv. bij het oversteken.
- Niet klimmen in / op het hek van de buitenspeelplaats.
- Buitenspeelsterrein wordt voor en na bezoek gecontroleerd op zwerfvuil.
- Kinderen mogen bij de vijver als ze in groep 3 zitten of hoger.
- Beschadigingen aan buitenspeelgoed en buitenspeeltoestellen worden meteen gerepareerd.
- Kinderen mogen alleen onder toezicht bij het konijn.
- Kinderen worden ingesmeerd met zonnebrandcrème bij zonnig weer.

Schoonmaken

- Op dinsdag en donderdag wordt er door de schoonmaakster stof gezogen en gedweild, op de andere dagen wordt er geveegd (zie schoonmaakrooster).
- Op maandag, woensdag en vrijdag wordt de hal geveegd/gestofzuigd door de pedagogisch medewerk(st)ers.
- De pedagogisch medewerk(st)er die als laatste het BSO lokaal verlaat en degene die het laatste het kdv verlaat, checkt of het lokaal netjes wordt achtergelaten.
- Als de BSO medewerk(st)er nog tijd over heeft, vraagt hij/zij in het kdv of er nog ergens hulp nodig is.

Verdere regels en afspraken die gelden op kdv De Keet, zijn te vinden op locatie. Vraag ernaar bij de pedagogisch medewerk(st)ers.

Hoofdstuk 9

Gezondheid en voeding

Kinderen behoren op te groeien in een gezonde omgeving. In het kinderdagverblijf en de BSO zijn daar de volgende regels voor genomen:

- Er wordt altijd voldoende geventileerd, zowel in het kinderdagverblijf, BSO en de slaapkamers. In de slaapkamers bevindt zich een mechanische afzuiginstallatie.
- Er is een gezondheidsrisico-inventarisatie. Dit is op te vragen bij de directie van De Keet.
- Er mag voor de gezondheid van de kinderen niet gerookt worden in en om het pand.
- Voor de voeding van de baby's gebruiken we Nutrilon en Olvarit. Als de ouders andere voeding wensen, dienen zij dit zelf mee te geven.
- Bij de broodmaaltijden is er keuze uit verschillende soorten beleg, maar de kinderen moeten eerst een broodje worst of kaas eten.
- Er wordt op gelet dat de kinderen voldoende drinken.
- Tussendoortjes bestaan uit fruit, ontbijtkoek, cracker of rijstwafel.
- Natuurlijk is er voor de kinderen ook af en toe eens een lekker snoepje.

Als een kind jarig is, mag het trakteren. Op het dagverblijf vragen we om een niet te grote traktatie mee te nemen. Rozijntjes, een cakeje of fruit is voor de kinderen een altijd welkome traktatie.

Op de BSO mag er ook getrakteerd worden, maar de meeste kinderen doen dit niet, omdat ze het op school al vieren.

Beweging is binnen De Keet een belangrijk deel van ons programma. Wij zijn dan ook gecertificeerd op het gebied van voeding en beweging. De cursus die wij hiervoor hebben gevolgd, is de cursus 'Kids Actief'.

Hoofdstuk 10

Ziekte

Als een kind ziek is, kan het niet worden opgevangen in het kinderdagverblijf. Kinderen met koorts (boven de 38 graden), diarree of spugen kunnen niet worden opgevangen. Bij een open bacteriële huidinfectie wordt per geval bekeken of we het kind opvangen. Volgens de GGD kan een kind dan ook worden opgevangen omdat het besmettingsgevaar voorbij is. Wegens hygiënische redenen kan een kind met een open infectie, in overleg, niet worden opgevangen.

Wordt een kind ziek bij ons, dan bellen we altijd de ouders voor overleg. We kijken hoe het kind zich voelt en wat de beste oplossing is.

Medicijnen mogen alleen door de pedagogisch medewerk(st)ers toegediend worden als daar het formulier voor is ingevuld.

Bij dezelfde verschijnselen bij meer kinderen zal bij twijfel de GGD om advies worden gevraagd.

Op de BSO kijken we altijd even aan hoe het kind zich voelt. Als ze heel ziek zijn, dan bellen we de ouders/verzorgers.

Als een kind 's morgens ziek wordt, horen wij dat graag, zodat wij weten dat het kind niet komt.

Wij staan open voor het plaatsen van kinderen met een handicap, mits wij de juiste zorg kunnen bieden.

Kinderen die medische zorg nodig hebben kunnen wij niet plaatsen, omdat wij niet bevoegd zijn voor het uitvoeren van medische handelingen.

Hoofdstuk 11

Veiligheid en hygiëne

Het hele pand en alles wat erin staat voldoet aan alle eisen inzake brandveiligheid en richtlijnen van de inspectie. Dit geldt ook voor de speelplaatsen buiten.

Er is een brandmeldinstallatie aanwezig en een ontruimingsplan.

Er is een veiligheidsrisico-inventarisatie, deze is op te vragen bij de directie.

Er zijn logboeken aanwezig van alle speeltoestellen in de speeltuinen, deze worden jaarlijks gecontroleerd. Er is altijd één persoon aanwezig die in het bezit is van een BHV diploma. Er zijn in het dagverblijf en de BSO voldoende EHBO trommels aanwezig. Daarnaast is al het personeel gediplomeerd pedagogisch medewerk(st)er.

Leerlingen die door ons worden opgeleid doen alle handelingen onder toezicht van de pedagogisch medewerk(st)ers.

Voor de veiligheid van de kinderen is het niet toegestaan om kinderen kledingstukken met koortjes en/of capuchons aan te trekken, ze kunnen er gemakkelijk aan blijven hangen tijdens het spelen.

De kinderen leggen wij nooit vast in bed, ook niet na toestemming van de ouders. Bij baby's die gewend zijn om op de buik te slapen, wordt hiervoor een toestemmingsformulier door ouders ondertekent.

In de slaapkamers wordt er gebruik gemaakt van een babyfoon. Er wordt ook gebruik gemaakt van een slaapprotocol. Elke 15 minuten wordt er bij een slapende baby of een slapend kind gekeken of het goed kan doorademen. Dit is voor de veiligheid.

Hygiëne

De materialen in het dagverblijf en de BSO zijn allemaal goed te reinigen.

Ook het speelgoed en de knuffels kunnen allemaal in de wasmachine of met water worden gereinigd.

Overdag heeft ieder kind zoveel mogelijk zijn eigen bed. De bedden worden twee keer per week verschoond.

Vanuit milieuoogpunt hebben wij hiervoor gekozen. De hoeveelheid water en wasmiddelen wat verbruikt wordt proberen we zo te verminderen. De boxen, de vloeren, de keuken, sanitair en de stoelen worden dagelijks gesopt en gedweild. Het speelgoed van de jongste kinderen wekelijks, maar dingen die uitnodigen om in de mond te steken (zoals de spulletjes uit het keukentje) dagelijks. We hanteren een schoonmaakschema zodat er niets vergeten wordt.

Het dagverblijf en de BSO mogen niet met schoenen betreden worden i.v.m. de hygiëne. Ouders vragen we om overschoenen te dragen, kinderen trekken hun schoenen uit. Kinderen eten en drinken aan tafel, het is niet toegestaan om met voedingsmiddelen rond te lopen.

Er is een protocol hygiëne waar de pedagogisch medewerk(st)ers mee werken.

Hoofdstuk 12

Communicatie en privacy

Bij De Keet heerst er mede door de kleinschaligheid een open en gemoedelijke sfeer waar alles bespreekbaar is. Er is altijd een mogelijkheid om één van de pedagogisch medewerk(st)ers of iemand van de directie te spreken.

Voor de ouders is er 's morgens gelegenheid om alle bijzonderheden betreffende hun kind aan de pedagogisch medewerk(st)er over te dragen. Ook schrijven ouders in de schriften van hun kinderen punten die voor de pedagogisch medewerk(st)ers van belang zijn. Aan het eind van de dag kunnen de pedagogisch medewerk(st)ers mondeling al veel van wat er die dag gebeurd is overdragen, de rest schrijven zij ook in de schriftjes.

De pedagogisch medewerk(st)ers schrijven voor de baby's dagelijks bijzonderheden in de schriftjes, voor de kinderen vanaf een jaar wordt er een plakboek bijgehouden. Hierin worden bijzonderheden in geschreven, ook gaan er knutselwerkjes en foto's in. Ouders worden één keer per jaar uitgenodigd voor een ouderavond. Aan deze avond is altijd een thema verbonden. Ouders kunnen zich één keer per jaar ook opgeven voor de 10 minuten gesprekken met een van de pedagogisch medewerk(st)ers.

Alle gegevens van de kinderen en hun gezin die wij bezitten, worden zorgvuldig bewaard. Alleen de groeps pedagogisch medewerk(st)ers en de directie hebben inzage in deze stukken. De zakelijke informatie is alleen ter inzage voor de directie. In het reglement staat dat de groeps pedagogisch medewerk(st)ers geen informatie naar buiten mogen brengen over de kinderen en hun familie die bij De Keet worden opgevangen. De directie van de Keet heeft met haar medewerkers afgesproken dat informatie betreffende de werknemers zoals adres en telefoonnummers nooit worden afgegeven aan derden.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een kind onvoldoende verzorgd wordt, of wanneer we denken aan verwaarlozing en/of mishandeling bespreken we onze vermoedens eerst met de ouders uit. Wanneer er geen verbetering in de situatie komt of wanneer ons vermoeden juist blijkt, volgen we het protocol kindermishandeling en nemen we contact op met Stichting Kindermishandeling. We kiezen voor het welzijn en de veiligheid van de kinderen.

Hoofdstuk 13

Observaties

In onze maatschappij is er veel aandacht voor leerlingvolgsystemen, testen en toetsen om zo nauwkeurig mogelijk de ontwikkeling van het kind te volgen en op tijd te zijn bij eventuele achterstand.

Kinderen ontwikkelen zich niet gelijkmatig, dit gaat vaak met sprongen. Ook is het afhankelijk van het karakter van een kind, de ervaringen die een kind al heeft opgedaan en het verstandelijk vermogen.

Bij De Keet kijken we naar het hele kind. We willen kinderen vooral kind laten zijn en het niet te snel een stempel opdrukken dat een kind 'achter'- of 'voor' loopt. Vanzelfsprekend houden we kinderen goed in de gaten op verschillende gebieden, maar dit wordt niet in een officiële observatiemethode bijgehouden. Er wordt gelet op de lichamelijke en motorische ontwikkeling, op de sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak, creativiteit, voeding en gezondheid.

Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd wordt dit in een oudergesprek met de ouders besproken. Ook worden deze punten besproken met het team in de werkbesprekingen.

Na overleg wordt er, wanneer we dit nodig achten, soms besloten om het kind waar het om gaat gedurende een langere periode nauwkeurig te observeren en hier een verslag van te schrijven. Vervolgens worden de resultaten met de ouders besproken. Indien nodig wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. Het is van groot belang dat alles in samenspraak met de ouders gaat, omdat kinderen maar een paar dagen per week worden opgevangen bij ons en de rest van de week thuis zijn.

Wanneer er echt grote problemen worden geconstateerd adviseren we de ouders om professionele hulp in te schakelen voor advies.

Hoofdstuk 14

Werkbesprekingen

Circa een keer per twee maanden hebben de leidinggevende en de pedagogisch medewerk(st)ers een werkbespreking. Op een werkbespreking worden verschillende punten met elkaar besproken. Sommige onderwerpen staan vast, zoals;

- kindoverleg – zijn er bijzonderheden te vermelden over een kind die van belang zijn voor iedereen.
- thema – hoe is het vorige thema verlopen en welke activiteiten gaan we doen met het nieuwe thema.
- werkplan – hoe waarborgen wij onze visie? Daarbij staat vooral centraal dat we kijken naar wat de kinderen willen, of onze ruimte er aan voldoet, of er veranderingen nodig zijn.

Daarnaast zijn er onderwerpen die maandelijks wisselen.

Hoofdstuk 15

Verzorging

Een goede verzorging van een kind is van belang i.v.m. hygiëne en gezondheid van het kind zelf, voor de anderen kinderen op de groep en de pedagogisch medewerk(st)ers. Het is voor een kind prettig om schoon te zijn en verzorgd te worden. Het geeft aandacht en je kunt even samen zijn, daarnaast is het een lekker gevoel wanneer je buiten flink vies bent geworden en je binnen weer wordt opgefrist en schone kleding aankrijgt.

De pedagogisch medewerk(st)ers van De Keet dragen er zorg voor dat de kinderen goed verzorgd worden. We leren kinderen hun handen te wassen als ze naar het toilet zijn geweest, voor en na het eten en na het buiten spelen. Kleding wordt goed bijgehouden. Vuile kleding zorgt voor vuil in de speelruimten. Ook schoenen mogen binnen niet gedragen worden om die reden.

Haren worden na het slapen netjes gekamd en we doen eventueel staartjes in zodat het kind er verzorgd uitziet en er geen haren in het eten kunnen vallen of tussen de deur kunnen komen. In geval van een snotneus blijven er geen haren in het snot hangen en het voorkomt jeuk. Het op tijd afvegen en snuiten van snotneuzen helpt tegen het verspreiden van bacteriën.

Twee keer per dag de tanden poetsen is voldoende. Wij gaan er van uit dat kinderen 's ochtends en 's avonds hun tanden poetsen. Bij ons hoeven ze dit niet meer te doen.

Wanneer een kind heel vies is geworden bij het buitenspelen, wanneer het gespuugd heeft of onder de ontlasting zit wordt het kind gewassen onder de douche.

We vragen de ouders om een extra setje kleding zodat we schone kleding achter de hand hebben.

Hoofdstuk 16

Activiteiten

De Keet biedt de kinderen veel activiteiten aan. De activiteiten worden veelal gekoppeld aan een thema. De leeftijd, interesse en ontwikkeling van het kind is bepalend voor wat we aanbieden. De activiteiten proberen we waar mogelijk uit de kinderen zelf vandaan te laten komen, we sturen door verhalen, liedjes en spelletjes. Enkele activiteiten zijn bijvoorbeeld schilderen, muziekles, knutselen, voorlezen, spelletjes doen, buiten spelen, wandelen, een bezoekje aan het bejaardenhuis, kinderyoga.

De kinderen hoeven niet allemaal met dezelfde activiteiten mee te doen. Bij jonge kinderen zie je wel dat, wanneer er één kind ergens mee bezig is samen met een pedagogisch medewerk(st)er, er al snel anderen volgen die het ook willen proberen. We stimuleren de kinderen om zelf te proberen en vinden alles wat ze willen maken of doen, tot op zekere hoogte, goed.

Ook geven we de kinderen vaak de keus wat ze willen doen. Ze kunnen dan kiezen uit een activiteit op hun eigen groep of die van de andere groep, of buiten spelen.

Voor de thema's houden we o.a. rekening met de seizoenen. We vinden het leuk om met de kinderen bezig te zijn met dingen die specifiek bij een bepaald seizoen hoort. Zo leren kinderen de verschillen kennen tussen zomer en winter enz. en wat er in de natuur gebeurt. De veranderingen in de natuur zijn voor kinderen vaak een openbaring, de temperatuurswisselingen, de jonge dieren die geboren worden, de blaadjes van de bomen, de blaadjes weer aan de bomen, sneeuw, zon, regen noem het maar op.

We gaan veel met de kinderen naar buiten om het seizoen te 'beleven' en kijken wat de kinderen daarmee doen en over gaan vertellen. We zoeken materialen buiten om mee te knutselen en kijken wat je er allemaal mee kan doen.

De jaarlijks terugkerende feesten zoals Pasen, sinterklaas, Kerst en Oud en Nieuw worden eveneens altijd benut voor een thema met de daarbij horende rituelen.

Op het kinderdagverblijf bieden we regelmatig activiteiten aan de oudste peuters aan. We gaan dan met ze zingen, een spelletje doen, bewegen enz. Op deze manier krijgen de peuters meer individuele aandacht en we proberen ze zo alvast voor te bereiden op school.

Voor de kinderen van de BSO vinden we activiteiten die aanzetten tot buitenspelen, bewegen en sporten belangrijk. De kinderen hebben tenslotte de hele dag op school gezeten. Veel kinderen, zo is gebleken uit onderzoek, bewegen sowieso onvoldoende, en brengen veel vrije tijd door voor de televisie of de computer. Voor de kinderen van de BSO is er een timmerhoek, tafeltennistafel en voetbaltafel. Daarnaast is er voor alle kinderen die dat willen kinderyoga en muziekles.

Door de kinderen tijdens hun verblijf bij ons op een leuke en ontspannen manier te laten bewegen werken we mee aan hun gezondheid voor nu en later.

Door de cursus 'Kids Actief' beginnen we al in de babytijd met bewegen. Elke dag willen we minimaal 10 minuten bewegen met de baby's, met de peuters en met de kinderen van de BSO.

Hoofdstuk 17

Plaatsingsbeleid

Een kind wordt bij ons aangemeld door middel van een inschrijfformulier en het overmaken van het inschrijfgeld. Wanneer wij beide hebben ontvangen is de inschrijving officieel. Als er op dat moment geen plaats is op de groep wordt het kind op de wachtlijst geplaatst. Wanneer er een plaats vrijkomt op de gevraagde dag, kan het kind instromen.

Een broertje en/of zusje van een kind dat al geplaatst is krijgt voorrang.

Voor de BSO in Waarland geldt dat wanneer een school binnen een straal van vijf kilometer van De Keet aflight, er opvang met vervoer kan worden geboden voor het kind. Voorschoolse opvang is alleen voor kinderen uit Waarland (St. Janschool). Vervoer van kinderen naar school doen we zoveel mogelijk met eigen auto en een vaste chauffeur, van school ophalen doen we vaak lopend. De kinderen hebben dan meteen beweging en een frisse neus gehad.

Kinderen die nog maar net naar school gaan brengen we tot in de klas.

Kinderen die op vaste dagen opvang afnemen kunnen af en toe van dag ruilen, mits er plek is.

Hoofdstuk 18

Klachtenregeling

Als organisatie doen wij ons uiterste best om u en uw kind de juiste aandacht en zorg te bieden. Desondanks kan het voorkomen dat u misschien ergens niet tevreden over bent. Wij hanteren de volgende stappen om daar samen uit te komen:

- Bespreek het met de pedagogisch medewerk(st)er op de groep. De pedagogisch medewerk(st)ers staan open voor uw vragen en opmerkingen.
- U kunt ook een gesprek met de directie (Paul en/of Monique en/of Dicky) aanvragen, met of zonder pedagogisch medewerk(st)er erbij. Op deze manier proberen we een opmerking/klacht intern op te lossen.
- De Keet is aangesloten bij *Stichting Klachtencommissie Kinderopvang* (www.klachtkinderopvang.nl) of 0900-0400034). U kunt altijd deze externe klachtencommissie inschakelen om uw klacht kenbaar te maken. Dit kunt u mondeling of schriftelijk doen. Het klachtenreglement van deze organisatie kunt u vinden op de website en ligt ter inzage in het kinderdagverblijf.

Hoofdstuk 19

Klachtenregeling Oudercommissie

Voor klachten van de oudercommissie gelden dezelfde regels als beschreven in hoofdstuk 18. We proberen de klacht eerst intern op te lossen. Mochten we er samen niet uitkomen, kan ook de oudercommissie terecht bij *Stichting Klachtencommissie Kinderopvang* (website en telefoonnummer: zie hoofdstuk 18).

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Emotionele veiligheid

Pedagogisch middel: Leiding – kind interactie

De leiding heeft een open houding naar de kinderen. Er wordt op een juiste manier ingegaan op de signalen van de kinderen. Respect voor het kind zelf, door het ruimte te geven voor eigen wensen, ideeën en emoties en het daarmee serieus omgaan staan centraal.

Emoties van een kind worden geaccepteerd, maar bepaalde uitingen of gedragingen daarvan kunnen natuurlijk niet altijd getolereerd worden. Daarom proberen wij kinderen te leren op een juiste en acceptabele manier uiting te geven aan hun emoties. Als een kind boos is en het uit door tegen de deur aan te schoppen laten we dat niet toe. Als een kind zijn boosheid uit door hard te huilen en zich even terug te trekken, vinden we dit een goede manier en zullen het kind daar de ruimte voor geven.

Positief gedrag wordt beloond en negatief gedrag zoveel mogelijk genegeerd. Hierdoor wordt er ook bijgedragen aan een positief zelfbeeld van de kinderen.

Om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen is het voor de leiding noodzakelijk dat zij op de hoogte zijn van het temperament, gedrag, eigenheden, gewoontes en rituelen uit de (thuis)omgeving van het kind. Hierbij is ook noodzakelijk om oudercontacten te onderhouden en goed te kijken en luisteren naar de kinderen zelf. Hulpmiddelen hierbij zijn haal- en brengcontacten met ouders, oudergesprekken, overdrachtsschriftjes en observaties.

Bij de start van de opvang wordt er aandacht besteed aan het wennen van de kinderen aan de leiding en de groepsgenoten. Dit gaat in overleg met de ouders.

We proberen zoveel mogelijk vaste leiding op een groep te zetten, zodat kinderen vertrouwd raken met de leiding. Elke pedagogisch medewerk(st)er is mentor van een aantal kinderen die zij het meest frequent meemaken op de groep en daardoor het beste kennen.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Emotionele veiligheid

Pedagogisch middel: Binnen- en buitenruimte

De kinderen worden opgevangen in een vaste groepsruimte. Deze ruimte is een herkenbare, vertrouwde en veilige omgeving voor het kind. Het kind herkent zichzelf terug in groepsfoto's, eigen werkjes en tekening, bouwsels, knuffels en persoonlijke rituelen. Er zijn plekken gecreëerd waar materiaal wordt aangeboden dat is afgestemd op de leeftijd en behoefte van het kind. De ruimte is zo ingericht dat de kinderen zelf bij veel materialen kunnen. Naast groepsactiviteiten is er ook de mogelijkheid voor het kind zich terug te trekken als het daar behoefte aan heeft.

De ruimte biedt uitdaging. Het is ook mogelijk voor kinderen, mochten zij er behoefte aan hebben, om de andere groepsruimte te ontdekken, maar wel altijd onder toezicht van de (eigen) leiding.

De buitenruimte biedt de mogelijkheid aan de kinderen om vrij en veilig te spelen. De speelruimte aan de voorzijde biedt de mogelijkheid, terwijl de kinderen zelfstandig buiten spelen, om (oog)contact te houden met de leiding. Aan de achterzijde van het pand zal er altijd een pedagogisch medewerk(st)er aanwezig zijn.

De buitenruimte en buitenmaterialen bieden een aanvulling op het aanbod van de binnenruimte op het gebied van ontdekken, bewegen, natuur, rennen, geluid etc.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Emotionele veiligheid

Pedagogisch middel: De groep

De kinderen worden opgevangen in een groep. De aanwezigheid van vertrouwde leiding en groepsgenootjes maakt dat de kinderen gevoelens van verbondenheid kunnen ontwikkelen en vrienden kunnen maken.

Kinderen verblijven minimaal twee dagdelen op de groep, zodat de continuïteit van een groep makkelijker gewaarborgd kan worden. Mocht de groepssamenstelling erg variëren vanwege flexibel in te roosteren kindplaatsen zal er voor die kinderen extra aandacht zijn.

Er is gekozen voor een verticale groep waarin kinderen van 0 tot 4 jaar zitten. Door samen spelen, samen werken, samen klusjes doen, leuke dingen beleven, wordt er een groepsband gevormd. De leiding speelt hierbij een belangrijke rol. Het goede voorbeeld geven, zodat de kinderen dit gedrag als vanzelfsprekend vinden en overnemen, conflicten oplossen, emotionele momenten benoemen en bespreekbaar maken zijn van belang om het kind emotionele veiligheid te bieden. Als een kindje bijvoorbeeld verdrietig is en even alleen wil zijn, vertellen we de kinderen dit en vragen om het kindje even met rust te laten.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Emotionele veiligheid

Pedagogisch middel: Activiteiten

Er is sprake van een vaste dagstructuur. Dit geeft de kinderen rust en houvast, zodat de groep een vertrouwde omgeving wordt. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustpunten.

Er worden verschillende activiteiten aan de kinderen aangeboden, afgestemd op hun ontwikkelingsniveau.

Soms is dat individueel en soms met de groep. Positieve stimulering is belangrijk voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Er zal ook altijd op een positieve manier (indien nodig) sturing, ondersteuning, of corrigerende opmerkingen plaatsvinden. Als een kind heel erg zijn best heeft gedaan op een tekening, zullen we dat benadrukken en niet zozeer het product.

Er is ruimte om aandacht te besteden aan de seizoenen en vieringen zoals verjaardagen of feesten. Hierbij is het uitgangspunt om steeds aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Emotionele veiligheid

Pedagogisch middel: (Spel)materiaal¹

Er is voldoende (spel)materiaal aanwezig voor de kinderen van de verschillende leeftijden.

De ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid hebben om veel materiaal zelf te pakken en het zelfstandig en naar eigen inzicht te gebruiken (met blokken hoeft niet alleen gebouwd te worden, er kan ook een indeling op kleur worden gemaakt door de kinderen).

Het kan ook zijn dat er wordt gekeken naar wat de behoeften van het kind op dat moment zijn. Er wordt daar op ingespeeld door de juiste (spel)materialen aan te bieden.

¹ *Het woord spel is tussen haakjes gezet omdat het tevens over andere soorten materiaal gaat, zoals knutselmateriaal, schilder- en tekenmateriaal, leesmateriaal, snoezelmateriaal, ontwikkelingsmateriaal en themamateriaal.*

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Persoonlijke competentie

Pedagogisch middel: Leiding-kind interactie

Om kinderen goede persoonskenmerken te laten ontwikkelen, is het belangrijk dat een kind zich gehoord en gezien voelt door de leiding. Persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibel zijn en creativiteit vinden wij belangrijk. Ook hier geldt dat respect voor het kind, door het ruimte te geven voor eigen wensen, ideeën en emoties en het daarmee serieus omgaan centraal staan. Er wordt gekeken naar wat de behoeften van het kind op dat moment zijn en daar wordt op ingespeeld.

Kinderen worden gestimuleerd en gecompimenteerd in wat ze doen, dit maakt hen bewust van hun eigen kunnen. Als een kind graag een puzzel wil maken, zal de pedagogisch medewerk(st)er het kind helpen en hem het gevoel geven dat het kind het alleen heeft gedaan.

Het inschatten van de leiding welke vaardigheden kinderen al beheersen, van welke ervaringen ze zullen leren is een voorwaarde voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Persoonlijke competentie

Pedagogisch middel: Binnen- en buitenruimte

De inrichting van de binnen- en buitenruimte sluit aan bij de ontwikkeling en behoefte van de kinderen.

Binnen is het zo ingericht dat kinderen zelf initiatieven kunnen nemen. Ook buiten kunnen kinderen zelf op ontdekking gaan om zo hun grenzen te verleggen. Ze kunnen bijvoorbeeld de heuvel op en af rennen, waarbij ze de eerste paar keer aangeven dat ze een handje nodig hebben, terwijl ze het daarna helemaal zelf durven. Hierbij is veiligheid voor de kinderen een belangrijk aspect. Ze kunnen bijv. zich verstoppen achter een heg, maar ze kunnen van daaruit ook zicht blijven houden op de leiding. De kinderen kunnen zelf aanvoelen of ze steeds een stapje verder kunnen.

Veiligheid voor de kinderen zijn ook regels die gelden. Omgangsvormen, gedragsregels, instructies voor het spelen met het materiaal en de ruimte helpt om kinderen hun persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Persoonlijke competentie

Pedagogisch middel: De groep

De groep is een leeromgeving waar een kind veel ervaringen opdoet met grenzen aangeven en hoe je met elkaar om hoort te gaan. Samen plezier te maken, ruzie te maken en elkaar troosten bieden mogelijkheden tot ervaringen.

Ook het omgaan met de aspecten van een deel van een groep zijn, zoals het samen delen, wachten, aanpassen, respecteren, incasseren, accepteren, leiderschap, de jongste of de oudste zijn vormt een belangrijk ontwikkeling van persoonlijke competentie.

Door een verticale groep zal er minder snel de neiging tot concurreren ontstaan, omdat de leeftijden en ontwikkelingsfasen verschillend zijn. De kinderen zullen dit ook zo ervaren en door het helpen van een jonger kind met een flesje geven of laarsjes aantrekken vergroot dit de persoonlijke competentie van het oudere kind. 'Dit kan ik al!'

De leiding zal de kinderen op een adequate manier leren om te gaan met de groep.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Persoonlijke competentie

Pedagogisch middel: Activiteiten

Ruimte bieden aan de kinderen voor het verwerken van eigen ideeën zien wij als belangrijke voorwaarde om kansen te creëren voor persoonlijke competentie.

Door het aanbieden van een ruim en gevarieerd aanbod aan activiteiten komen we tegemoet aan de individuele behoeften binnen de groep. De activiteiten worden zowel in groepsverband als individueel aangeboden. Het is hierbij van belang om een duidelijk beeld van de ontwikkeling, karakter en behoefte van een kind te hebben. Werkjes van de kinderen zullen er ook nooit allemaal precies hetzelfde uitzien, er is altijd inbreng van de kinderen zelf.

We stimuleren kinderen ook om kennis te maken met dagelijkse bezigheden zoals afwassen, tafel dekken, plantjes water geven, vegen, boodschappen doen etc.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Persoonlijke competentie

Pedagogisch middel: (Spel)materiaal²

Vanuit de visie een kind te helpen het zelf te doen, wordt het kind passend materiaal aangeboden. Doordat het aanbod aansluit op de durf van een kind, zijn nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en doordat het materiaal op dat moment bij een kind past, worden er kansen gecreëerd voor het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

² *Het woord spel is tussen haakjes gezet omdat het tevens over andere soorten materiaal gaat, zoals knutselmateriaal, schilder- en tekenmateriaal, leesmateriaal, snoezelmateriaal, ontwikkelingsmateriaal en themamateriaal.*

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Sociale competentie

Pedagogisch middel: Leiding – kind interactie

De kinderen worden opgevangen in een groep waar meerdere kinderen bij elkaar zitten. Op een goede wijze deelnemen aan het groepsgebeuren vraagt sociale vaardigheden.

Hierin is de rol van de leiding groot. De pedagogisch medewerk(st)ers moeten beschikken over vaardigheden om de interacties tussen de kinderen te begeleiden en te sturen. De voorbeeldfunctie neemt hierbij een belangrijke plaats in. Op de manier hoe zij met elkaar en met andere kinderen omgaan, in het verantwoordelijkheden nemen, gedrag goed- of afkeurt laat de leiding zien welke normen en waarden belangrijk zijn. Als 'voorbeeld' dienen werkt vaak beter dan het de kinderen uitleggen hoe het eigenlijk zou moeten.

De pedagogisch medewerk(st)ers zullen situaties creëren waarin kinderen elkaar kunnen helpen, samen kunnen werken, samen spelen, delen om zo gezamenlijke ervaringen op te doen. De grote kinderen helpen de kleinere met hun jas aantrekken, of met opruimen.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Sociale competentie

Pedagogisch middel: Binnen- en buitenruimte

De binnen- en buitenruimte zijn zo ingericht dat ze plaats bieden voor de hele groep, maar waar ook in kleine groepjes gespeeld kan worden of activiteiten kunnen worden gedaan. Eenvoudige maar duidelijke regels en afspraken zorgen dat iedereen leert om op een goede manier met elkaar om te gaan. Regels zoals niet iets afpakken van elkaar, wachten bij de wc of om handen te wassen, etc. zijn hier voorbeelden van.

We stimuleren de kinderen ook om zorg voor elkaar te dragen door te waarschuwen als ze bijvoorbeeld van de glijbaan af gaan, elkaar te helpen met schoenen aantrekken of een speelgoedje aan te reiken, samen leren werken, samen problemen oplossen en elkaar te troosten.

Kinderen bedanken voor regels die ze volgen, zoals het open houden van een deur of hekje, werkt enorm stimulerend voor kinderen. Door ze te complimenteren bij goed gedrag, ontstaat een omgeving waarin kinderen zich in sociaal gedrag positief bevestigd zien.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Sociale competentie

Pedagogisch middel: De groep

De groep biedt kinderen een zeer betekenisvolle leeromgeving. Het beleven van groepsgebeurtenissen en met elkaar leren omgaan is een ervaringsproces voor kinderen.

Kinderen leren veel door andere kinderen te imiteren. Als ze zien dat iemand netjes aan tafel zit, zal een nieuw kind dit ook gaan doen.

Daarnaast leren kinderen ook door volwassenen te imiteren. De leiding zal daarom het goede voorbeeld geven, zodat de kinderen dit gedrag als vanzelfsprekend vinden en overnemen. Conflicten oplossen, emotionele momenten benoemen en bespreekbaar maken leren de kinderen hoe ze daar mee om moeten gaan.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Sociale competentie

Pedagogisch middel: Activiteiten

Groepsactiviteiten nodigen uit tot samenspelen, praten, luisteren, helpen en daarmee dus gezamenlijk ervaren van plezier, pret en succes, maar ook van boosheid, verdriet en conflicten.

Activiteiten worden aangeboden in de hele groep of in kleine groepjes. Kinderen hebben de keus of ze meedoen. Door kinderen die keus te bieden, geef je ze een stuk verantwoordelijkheid en een stuk zelfstandigheid. Vertrouwen hebben in de kinderen speelt hierbij een heel belangrijke rol.

Tijdens activiteiten is het aan de leiding om vooral goede sociale vaardigheden te benoemen en dat gedrag positief te belonen. Ongewenst sociaal gedrag wordt direct door de leiding omgevormd tot gewenst sociaal gedrag. Als een kind bv. iets afpakt van een ander, wordt er meteen ingegrepen. De leiding zal dan voordoen hoe het wel moet als je iets van een ander wilt hebben. Zo wordt de kinderen niet verteld hoe het niét moet, maar hoe het wél moet. De kinderen mogen het daarna zelf op de juiste manier doen en worden daarin dan gecompimenteerd.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Sociale competentie

Pedagogisch middel: (Spel)materiaal³

Door een aanbod van (spel)materiaal dat aansluit op de behoeften en mogelijkheden en de verschillen tussen de kinderen in een groep, leren zij te accepteren en te respecteren dat ieder kind uniek mag zijn.

Het (spel)materiaal kan zowel voor individueel spel als voor gezamenlijk spel gebruikt worden. Het (spel)materiaal voor het gezamenlijk gebruik zet aan tot ervaren van plezier en succes, maar ook tot het ervaren van verwondering, ongeduld of teleurstelling. Het benoemen van en betekenis geven aan deze ervaringen en emoties, en het benoemen van verschillen bij kinderen hierin, is een belangrijke taak van de leiding.

Er wordt geprobeerd te kijken om materialen aan te bieden die een uitdaging zijn voor de kinderen. Zo worden kinderen uitgedaagd om op verkenning te gaan en hun eigen grenzen te verleggen.

³ *Het woord spel is tussen haakjes gezet omdat het tevens over andere soorten materiaal gaat, zoals knutselmateriaal, schilder- en tekenmateriaal, leesmateriaal, snoezelmateriaal, ontwikkelingsmateriaal en themamateriaal.*

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Eigen maken van normen en waarden

Pedagogisch middel: Leiding – kind interactie

Een kind 'drinkt' als peuter waarden 'in'. Deze 'verdwijnen' als het ware in de persoon. Het kind heeft er geen weet van. Het zijn onbewuste waarden die later weer naar boven komen.

Een kind past zich aan, aan wat het in het proces van normen en waarden eigen maken tegenkomt. Het pikt waarden op, maar maakt dit nog niet tot zijn eigendom. Een kind demonstreert dit in uitspraken als; 'Bij ons thuis, of: 'Mijn vader zegt...'⁴.

Een kind kiest datgene uit wat het waarachtig vindt bij degenen met wie hij in een goede relatie staat. Een kind vormt zich aan de omgevende structuren, die door mensen worden voorgeleefd⁵. Het belangrijkste pedagogisch middel zien wij in het juist handelen en het juist voorleven van de waarden van de leiding. De leiding toont respect voor de kinderen. In omgangsnormen komt dit o.a. tot uiting in het elkaar bij de naam aanspreken, naar elkaar luisteren, elkaar uit laten praten, gedag zeggen en afscheid nemen. Er gelden natuurlijk altijd afspraken passend bij de leeftijd van de kinderen.

De normen en waarden die binnen onze organisatie worden gehanteerd sluiten aan bij die van de westerse cultuur.

⁴ *Uit: Opvoeden als beroep. J.F.W. Kok*

⁵ *Voorleven: gedrag dat de leiding in woord, gebaar, houding, zodanig voordoet aan een kind dat het dit gedrag als vanzelfsprekend en passend bij een bepaalde situatie overneemt of nadoet.*

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Eigen maken van normen en waarden

Pedagogisch middel: Binnen- en buitenruimte

Er worden eenvoudige, duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de ruimtes (groepsruimte, toiletten, gang, keuken, buitenspeelplaats). Kinderen worden gestimuleerd om betrokken te zijn en zorg te dragen voor (delen van) de ruimte, zoals het onderhouden van de moestuin, het helpen opruimen of schoonmaken, aandacht voor eigen initiatief. Respect voor de materialen en de ruimten wordt hierdoor gestimuleerd.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Eigen maken van normen en waarden

Pedagogisch middel: De groep

Met het vaststellen en bespreken van regels en afspraken over omgangsvormen legt de leiding een belangrijke basis voor de normen en waarden in de groep. Een afweging maken tussen individueel belang en groepsbelang is hierbij een belangrijke taak van de leiding.

Het benoemen van wat er gebeurt tijdens sociale interacties maakt van zowel leuke als van minder leuke ervaringen waardevolle leermomenten.

Het is aan de leiding om vooral goede sociale vaardigheden te benoemen en dat gedrag positief te belonen.

Ongewenst sociaal gedrag wordt direct door de leiding omgevormd tot gewenst sociaal gedrag. Zo leren kinderen welke gedragingen acceptabel zijn in de groep.

Door deze positieve benadering van de leiding, waarin wordt benadrukt wat goed gaat, zullen kinderen die normen en waarden eerder eigen maken.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Eigen maken van normen en waarden

Pedagogisch middel: Activiteiten

Tijdens activiteiten gelden er regels en afspraken die door de leiding voorgeleefd worden. Zo laten zij zien welke normen en waarden zij belangrijk vinden en uitdragen.

Door afspraken te maken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt, elkaar helpt, ontstaat onderlinge betrokkenheid.

De leiding besteedt aandacht aan gebeurtenissen in het leven van de kinderen en sluit daar op aan, om zo normen en waarden eigen te maken. Dit gebeurt door woorden en betekenis te geven aan wat kinderen zien, horen, meemaken en voelen.

Pedagogisch beleidsplan

Opvoedingsdoel: Eigen maken van normen en waarden

Pedagogisch middel: (Spel)materiaal

Voor het eigen maken van normen en waarden t.a.v. (spel)materiaal worden afspraken gemaakt over het kiezen, gebruiken en opruimen van het (spel)materiaal. Er gelden gedragsregels tijdens individueel of gezamenlijk spel, waarbij respect voor het materiaal centraal staat.

Er is (spel)materiaal aanwezig op de groepen dat de mogelijkheid biedt om rollen uit het dagelijks leven te oefenen en daarmee normen en waarden zichtbaar en bespreekbaar te maken.